

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:	Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

« 20 » 04 2020 г.

Е.В. Ерёмка



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование», направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от « 16 » 04 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » 04 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета
Протокол № 9 от « 20 » 04 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

Н.А. Шаботко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части 1 блока дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Психология межличностных отношений». Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Магистерская программа	Психолого-педагогическое образование	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	2	6
в т.ч. аудиторных	2	6

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе;
- дать представление об основных категориях педагогики;
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога;
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы;
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа: психолого-педагогическое образование):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры ДНР и зарубежных стран (ОПК-1);
- способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);
- способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);
- способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);
- способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7);
- способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8);
- способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9).

в) профессиональных (ПК): соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. В связи с отсутствием зарегистрированной ПООП обязательные профессиональные компетенции формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного

опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные (вузовские) профессиональные компетенции:**

- способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций (ПК-1);
- давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы (ПК-2);
- составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период (ПК-3);
- разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер итема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	Цель курса. Задачи курса. Предмет педагогики высшего образования. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России, в СССР; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны). Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике).
Тема 2. Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	Общие понятия о деятельности (деятельность как философская категория; психологическая структура деятельности; составляющие сознания). Деятельность и познавательные процессы. Познавание как деятельность (функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира», учение как деятельность). Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Этапы формирования умственных действий и понятий; типы ориентировочной основы действия или типы учения; возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе). Мотивы педагогической деятельности. Мотивы научной деятельности.
Тема 3. Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Формы требований, методы стимулирования положительного поведения, типичные ошибки педагогов и родителей в применении поощрений и наказаний. Взаимообусловленность развития коллектива и личности, пути и стадии развития коллектива. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 4. Основы дидактики высшей школы.	Общее понятие о дидактике. Категории дидактики. Программы образования. Государственные образовательные стандарты. Сущность, содержание процесса обучения. Принципы и закономерности учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Содержательный модуль 2	
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Этапы и формы педагогического проектирования. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Характеристика методов активного обучения. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие. Дистанционное обучение.
Тема 6. Педагогическая	Основы коммуникативной культуры педагога. Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного

коммуникация.	процесса в вузе. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического обучения. Психологическая служба вуза.
Тема 8. Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	Стили педагогического общения. Педагогический такт. Элементы актерского и режиссерского мастерства в преподавании.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятель	индивидуальн
	Содержательный модуль 1											
Тема 1. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 2. Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	14	6	-	-	8	-	14	1	-	-	13	-
Тема 3. Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 4. Основы дидактики высшей школы.	12	4	-	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Итого по содержательному модулю 1	54	18	-	-	36	-	54	3	-	-	51	-
	Содержательный модуль 2											
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	14	6	-	-	8	-	14	1	-	-	13	-
Тема 6. Педагогическая коммуникация.	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя	12	4	-	-	8	-	12	-	-	-	12	-

вуза и проблема педагогического мастерства.												
Тема 8. Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Итого по содержательному модулю 2	54	18	-	-	36	-	54	3	-	-	51	-
Всего	108	36	-	-	72	-	108	6	-	-	102	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	4	1
2.	Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	6	1
3.	Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	4	1
4.	Основы дидактики высшей школы.	4	-
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	6	1
6.	Педагогическая коммуникация.	4	1
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	4	-
8.	Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	4	1
	ВСЕГО	36	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	10	13
2.	Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	8	13
3.	Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	10	13
4.	Основы дидактики высшей школы.	8	12

5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	8	13
6.	Педагогическая коммуникация.	10	13
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	8	12
8.	Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	10	13
	ВСЕГО	72	102

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Основной целью реферата, эссе, доклада и др. является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа РЕФЕРАТ

Цель:

Задания:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

28. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика как наука. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы».
2. Мировое образовательное пространство. Современная система образования.
3. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Педагогический процесс в высшей школе.
7. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
8. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
9. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
10. Методы и типы обучения в высшей школе.
11. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
13. Психологические основы обучения в высшей школе.
14. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
15. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
16. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
17. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
18. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
19. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
20. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
21. Преподавательская деятельность: сущность и структура
22. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
23. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
24. Способы активизации познавательной деятельности студента.
25. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
26. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.02	Психолого-педагогическое образование.
<i>Магистерская программа:</i>		Психолого-педагогическое образование.
<i>Программа подготовки:</i>		Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3	
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы	

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Задание: выберите правильный вариант ответа.

1. В Древней Греции педагогами называли

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детовожждение

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся осмысленно овладеть основами педагогических знаний, установить степень сформированности навыков учебной деятельности и навыков умственной деятельности. Все задания размещены в порядке возрастания трудности. Они выполняются без применения учебников, учебных пособий, справочников и другой литературы.

При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик и пр.

При выполнении тестов применяются инструкции: «Отметьте правильный ответ», «Дополните», «Установите соответствие», «Выберите правильный ответ». Тестовые задания могут быть использованы как в учебное, так и в неучебное время.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max_10_ баллов	max _10_ баллов	max 30 баллов	max _20__ баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской.

Используются методики тестирования и обработки результатов. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 429 с.	1	+
2.	Кучерявый А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с.	30	+
3.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
4.	Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	+
5.	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	+
Дополнительная литература			
6.	Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.	-	+
7.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	50	+
8.	Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	+
9.	Педагогика: Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2000.- 512 с.	4	+
10.	Плотников П. В. О проблемных детях и их "трудных"	11	+

	воспитателях : учеб. пособие [по выполнению самост. заданий для студентов, магистрантов, аспирантов по специальностям "Педагогика и психология высшей школы", "Основы педагогики и психологии", "Педагогика", "Психология", "Методика воспитательной работы"] / П. В. Плотников ; Донецкий нац. ун-т ; Донецкий ин-т управления. - Донецк : ДонНУ, 2008. - 327 с.		
11.	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	+
12.	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/	1	+
13.	Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М.: Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	+
14.	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.	-	+
15.	Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек». Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.		

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
3. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий
4. <http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета
5. www.biblioclub.ru - ЭБС
6. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
7. www.book.ru - Электронная библиотека
8. www.theLib.ru - Электронная библиотека
9. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm - <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
15. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
17. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека
Педагогика и образование

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает выполнение всех требований государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ. Методические средства обучения с применением ДОТ – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____